Rozkład materiału

na podstawie podręcznika z serii ***Quelle Chance* 2** Wydawnictwa **Draco**

Poniższy plan rozkład materiału został opracowany na 60 godzin lekcyjnych, czyli w układzie tygodniowym w planie są zapisane dwie godziny języka francuskiego. Liczba godzin przeznaczonych na jeden temat może ulec zmianie w zależności od potrzeb nauczyciela, zdolności i zainteresowań uczniów oraz liczby godzin lekcyjnych pozostających do dyspozycji.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Liczba godzin** | **Komunikacja** | **Leksyka** | **Gramatyka** | **Kultura** |
| **Unité 0** | **Leçon 1** | 1 | * Powitania * Pożegnania * Reagowanie na sytuacje klasowe * Nazywanie członków rodziny * Przedstawianie siebie i najbliższych | * Rodzina * Wyrażenia używane w klasie * Zachowanie w szkole * Dane osobowe * Zwierzęta * Wygląd zewnętrzny * Cechy charakteru * Kolory * Dni tygodnia * Czynności związane z czasem | * Podstawowe struktury pozwalające prowadzić lekcję  w języku francuskim * czasowniki être, avoir w czasie teraźniejszym * czasowniki pierwszej grupy w czasie teraźniejszym * pytania * struktura il y a * przymiotniki nazywające narodowości * przymiotniki * kolory * uzgadnianie przymiotników * liczebniki | Przywitanie  Pożegnania  Pory dnia  Formy adresatywne |
| **Leçon 2** | 1 |
| **Unité 1** | **Leçon 1** | 2 | * przedstawianie się * przedstawianie innych osób * przedstawianie swojej narodowości i kraju pochodzenia * pytanie o kraj pochodzenia * nazywanie dni tygodnia * nazywanie i opisywanie emocji swoich i innej osoby * pytanie o wykonywany zawód * prezentowanie zawodu innej osoby i jej miejsca pracy | * nazwy narodowości * nazwy państw * dni tygodnia * przymiotniki opisujące emocje * zawody * miejsca pracy | * liczebniki * czasowniki être, avoir, venir , vouloir i habiter w czasie teraźniejszym * przyimki miejsca *de, en, à* z nazwami państw * przymiotniki nazywające narodowości * przymiotniki r. męski i r. żeński * rzeczowniki określające zawody w r. męskim i żeńskim * przyimki miejsca * rodzajnik określony * rodzajnik nieokreślony | Mapa świata  i Francji |
| **Leçon 2** | 2 |
| **Leçon 3** | 2 |
| **Révision** | 2 | ***On va jouer*** Gra edukacyjno – utrwalająca.  Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 1. | | | |
| **Contrôle** | 1 | Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1. | | | |
| **Unité 2** | **Leçon 1** | 2 (14-15) | * Nazywanie części ciała * Mówienie o swoich dolegliwościach * Opisywanie symptomów choroby * Opowiadanie o umiejętnościach sportowych swoich i innych osób * Mówienie o dyscyplinach sportowych i czynnościach związanych z poszczególnymi sportami | * Części ciała * Wyrażenie avoir mal à + część ciała * Wyrażenia związane z symptomami choroby * Wyrażenia opisujące samopoczucie | * Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników * Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników * Rzeczowniki, których liczba mnoga jest tworzona nieregularnie np. un oeil-des yeux * Czasownik avoir w czasie teraźniejszym * Rodzajnik ściągnięty z przyimkiem à * Zdania przeczące * Czasownik savoir w czasie teraźniejszym * Konstrukcja savoir + bezokolicznik |  |
| **Leçon 2** | 2(16-17) |
| **Leçon 3** | 2(18-19) |
| **Révision** | 2 (20-21) | ***On va jouer*** Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.  Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 2. | | | |
| **Contrôle** | 1(22) | Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2. | | | |
| **Unité 3** | **Leçon 1** | 2 | * Pytanie o godzinę * Opowiadanie o swoich codziennych czynnościach * Pytanie o pory wykonywania poszczególnych czynności i prac domowych | * liczebniki * pytanie Quelle heure est-il ? * odpowiedź, konstrukcja: Il est……. heures * Wyrażenia określające czas * Określenia czasu * Wyrażenia opisujące codzienne czynności i prace domowe | * liczebniki * pytanie Quelle heure est-il ? * odpowiedź, konstrukcja: Il est……. Heures * Czasowniki opisujące czynności w czasie teraźniejszym * Czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym * Czasowniki faire i sortir w czasie teraźniejszym * Przysłówki określające czas |  |
| **Leçon 2** | 2 |
| **Leçon 3** | 2 |
| **Révision** | 2 | ***On va jouer*** Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.  Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 3. | | | |
| **Contrôle** | 1(31) | Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3. | | | |
| **Noël !** | | 1 | Mówienie o tradycjach świątecznych | Słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Sylwestrem oraz Nowym Rokiem we Francji |  | Święta Bożego Narodzenia  we Francji  Sylwester i Nowy Rok  Kolędy |
| **Unité 4** | **Leçon 1** | 2 | * Opisywanie swojego stroju * Pytanie o cenę * Informowanie o cenie * Pytanie, w co się ubrać? * Pytanie, w co ubierają się inni? * Opisywanie innych osób | * Kolory * Ubrania * Wzory na ubraniach * Liczebniki od 30 do 100 * Pytanie o cenę: Combien ça coûte ? Combien coûte……. ? Combien coûtent …….. ? * Odpowiedź: ……… coûte/ coûtent …………………. | * Przymiotniki kolorów rodzaj męski, żeński, liczba mnoga * Przymiotniki nieregularne: marron, orange * Czasownik porter w czasie teraźniejszym * Rodzajnik nieokreślony * Liczebniki od 30 do 100 * Pytanie: Combien ça coûte ? Combien coûte……. ? Combien coûtent …….. ? * Odpowiedź : ……… coûte/ coûtent …………………. * Czasowniki porter i mettre w czasie teraźniejszym * Konstrukcja: un/une …… à ……. Opisująca wzory na ubraniach |  |
| **Leçon 2** | 2 |
| **Leçon 3** | 2 |
| **Révision** | 2 | ***On va jouer*** Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.  Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 4. | | | |
| **Contrôle** | 1 (41) | Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4. | | | |
| **Unité 5** | **Leçon 1** | 3 | * Pytanie o środek transportu * Mówienie o środkach transportu, z których się korzysta * Opisywanie, gdzie się coś znajduje w odniesieniu do różnych miejsc w mieście * Pytanie, jak dotrzeć w konkretne miejsce * Opisywanie drogi * Opowiadanie o tym, co się właśnie robi * Pytanie co robią inni | * Środki transportu * Przymiotniki opisujące środki transportu * Miejsca w mieście * Czynności codzienne | * Przymiotniki * Pytania: Quel/quelle est…? Qu’est-ce que c’est…. ? * Czasownik aller w czasie teraźniejszym * Konstrukcja: aller en/à + środek transportu * Konstrukcja: J’y vais * être w czasie teraźniejszym * Pytanie: Où est…..? * Przyimki, wyrażenia przyimkowe miejsca * Czasownik aller i tourner w trybie rozkazującym * Czasowniki w czasie teraźniejszym i w bezokoliczniku * Konstrukcja: être en train de + bezokolicznik |  |
| **Leçon 2** | 2 |
| **Leçon 3** | 2 |
| **Révision** | 2 | ***On va jouer*** Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.  Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 5. | | | |
| **Contrôle** | 1(51) | Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5. | | | |
| **Unité 6** | **Leçon 1** | 2 | * Pytanie o pogodę * Mówienie o pogodzie * Opowiadanie, jak przygotować się na daną pogodę * Opisywanie zwierząt: mówienie o tym, co jedzą, jakie są, gdzie żyją * Opisywanie i porównanie zwierząt żyjących na wsi | * Pory roku, miesiące * Zjawiska pogodowe * Miasta we Francji i Polsce * Ubrania * Zwierzęta * Jedzenie * Przymiotniki opisujące zwierzęta * Miejsca występowania | * Konstrukcja: en+pora roku * Konstrukcja: il fait+ zjawisko pogodowe * Wyrażenia: il pleut, il y a du soleil, un orage, il n’y a pas d’orage etc… * Uzgadnianie przymiotników * Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym * Konstrukcja il sait + bezokolicznik * Rodzajnik nieokreślony, określony, cząstkowy * Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym * Uzgadnianie przymiotników * Porównywanie przymiotników * Konstrukcja: il/elle est plus/moins…… que …….. * Przysłówki beaucoup/peu |  |
| **Leçon 2** | 2 |
| **Leçon 3** | 2 |
| **Révision** | 2 | ***On va jouer*** Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.  Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 6. | | | |
| **Contrôle** | 1 (60) | Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6. | | | |